

контрольная работа по литературному чтению за год

4 класс

Прочитай текст.

Речные инженеры

Бобёр уже давно пользуется всеобщим уважением как искусный четвероногий инженер, лесоруб и создатель запруд. Он не только стал символом трудолюбия и упорства, но и многому научил людей. Некоторые приёмы и инженерные решения в строительстве плотин люди позаимствовали у бобров.

Пять миллионов лет назад предки бобров могли посоперничать с самим медведем. Современные бобры, конечно, гораздо меньше. Взрослый бобр весит 20-30 килограммов при длине 120 сантиметров. Некоторые старые самцы достигают веса до 45 килограммов. Около 15-18 сантиметров от общей длины приходится на уникальный хвост шириной также 15-18 сантиметров.

Бобры – отличные пловцы. Отталкиваясь от воды сильными задними лапами, они развивают скорость до 10 км/ч. Вполне возможно, что именно перепончатые лапы бобра предсказали идею плавательных ласт их изобретателю. Передние, довольно маленькие лапы бобра лишены перепонки, зато вооружены длинными сильными когтями для копания. Плавая, бобр сжимает передние лапы в кулачки и отталкивает ими всякие помехи. Ими же он носит ветки и глину, прижимая их к груди и нижней челюсти. От холода бобра спасает толстый слой жира и густая прекрасная шерсть, которую он содержит в образцовом порядке. Расчёсывает он её при помощи раздвоенных когтей на задних лапах. Для водонепроницаемости меха бобр смазывает свою шерсть маслянистым веществом из своих желёз.

Бобры, обитающие у большой реки или озера, нередко попросту выкапывают себе нору в крутом берегу. Но прославились они тем, что перегораживают плотиной ручьи и строят недоступные для врагов хатки – островки.

Для строительства и питания бобры используют ольху и осину, которая густо растёт по берегам. Деревья они валят, перегрызая ствол. Тонкую ольху бобр перегрызает десятью укусами. Отгрызенные куски в зубах перетаскивает к месту строительства и втыкает острым концом в дно. А другие закладывает так, чтобы их унесло течением. Постепенно над рекой поднимается ровный вал из хвороста, для верности придавленный камнями весом 15-18 килограммов. Глина, листья и всякий мусор завершают дело.

В XIX веке бобры чуть не погибли из-за моды на их красивый мех. Спасло их то, что мода быстро прошла и были приняты законы об охране животных. Бобры начали плодиться так бурно, что в некоторых районах они превратились в настоящих вредителей, затопля поля, дороги и лесные участки. В таких случаях животных приходится отлавливать и переселять в более глухие места, где они могут строить запруды, никому не мешая.

Из энциклопедии для детей.

Ответ на вопросы и выполни задание.

Часть I

1. Чему бобры научили людей? Отметь **все** правильные ответы.

1. Помогли изобрести плавательные ласты.
2. Научили плавать.
3. Научили приёмам строительства плотин.
4. Показали новые способы рубки деревьев.
5. Научили ухаживать за дорогим мехом.

2. Что бобры умеют делать? Отметь **все** правильные ответы.

1. Плавать.
2. Ловить рыбу.
3. Строить плотины.
4. Сражаться с медведем.

3. Соедини между собой данные о взрослом самце бобра.

Длина тела	15-18 см
Скорость в воде	20-30 и даже 45 км
Вес	120 кг
Ширина хвоста	до 10 см в час

4. Чем кормятся бобры? Перечисли несколько вариантов.

5. Укажи, в каком порядке сообщается информация в тексте. Цифра 1 уже поставлена, расставь остальные цифры

- Вес и размеры бобра.
- 1 Бобёр – символ трудолюбия и упорства.
- Как бобры строят плотину.
- Закон об охране бобров.
- Шерсть бобра всегда в образцовом порядке.

6. Что помогает бобру отлично плавать? Отметь **все** правильные ответы.

1. Его задние лапы очень сильные.
2. Его предки могли посоперничать с медведем.
3. Задние лапы бобра перепончатые.
4. На передних лапах длинные сильные когти.

7. Закончи предложение.

Но прославились они тем, что перегораживают плотиной ручьи и строят недоступные для врагов _____.

Часть II

8. Найди в тексте эти предложения. Впиши пропущенное слово.

Пять миллионов лет назад предки бобров могли _____
с самым медведем. Современные бобры, конечно, гораздо меньше.

Какая информация содержится в этих предложениях? Отметь **все** правильные ответы.

1. Пять миллионов лет назад медведи были меньше.
2. Когда-то бобры были гораздо крупнее.
3. Медведи и бобры – соперники.
4. Пять миллионов лет назад бобры уже жили на Земле.

9. В каком значении употребляется в тексте слово ИСКУСНЫЙ? Выбери и отметь **один** правильный ответ.

1. Увлекающийся искусством.
2. Умелый, хорошо знающий своё дело.
3. Изящный в движениях.
4. Ловкий.

10. Отметь два доказательства того, что этот текст содержит **научную информацию**.

1. В тексте есть факты из жизни бобров.
2. В тексте всё понятно.
3. Этот текст взят из энциклопедии.
4. В тексте есть конкретные достоверные данные о бобрах.

11. О чём говорится в этом тексте? Выбери и отметь **все** правильные суждения.

1. Бобёр – трудолюбивый лесоруб и создатель запруд.
2. Предки бобров были по величине почти как медведи.
3. Современные бобры – очень маленькие животные.
4. Бобёр – очень ценное животное, поэтому его охраняют.
5. Бобёр – вредитель, поэтому его уничтожают.
6. Бобры не приспособлены к холоду.

Часть III

12. Объясни, зачем бобру сильные когтистые передние лапы. Запиши.

13. В тексте бобра называют **искусным четвероногим инженером**. Согласен ли ты с этим утверждением? Приведи аргументы.

14. Можно ли назвать бобра сильным животным? Приведи **один** пример.

15. Как ты считаешь, бобры приносят больше вреда или пользы природе? Приведи аргументы.

Спецификация
контрольных измерительных материалов

Условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности.

Типы заданий:

ВО – выбор ответа;

КО – краткий ответ (с самостоятельным вписыванием цифр);

РО – развернутый ответ.

№ задания	Код	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
Чтение текста про себя							5
1.	1.1.9.6	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую: например объяснять явления природы, пояснять описываемые события,	Б	ВО	2	2

			соотнося их с содержанием текста.				
2.	1.1.9.6	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую: например объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста.	Б	ВО	2	2
3.	1.1.8.3	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание.	Б	ВО	2	2
4.	1.1.7.13	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	КО	2	3
5.	1.1.8.3	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями,	Б	ВО	3	2

			явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание.				
6.	1.1.8.3	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание.	Б	ВО	2	2
7.	1.1.7.13	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде.	Б	КО	1	2
8.	1.1.9.5	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста.	Б	ВО	3	3
9.	1.1.9.5	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста.	Б	ВО	1	2
10.	1.1.11	Виды речевой и читательской	Различать на практическом уровне виды	Б	ВО	2	2

		ой деятельнос ти	текстов (художественн ый и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов).				
11.	1.1.7.11	Виды речевой и читательск ой деятельнос ти	Определять основное содержание текста.	Б	ВО	2	2
12.	1.1.8.3	Виды речевой и читательск ой деятельнос ти	Устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание.	Б	РО	3	4
13.	1.1.7.15	Виды речевой и читательск ой деятельнос ти	Объяснять значение слова с опорой на контекст, с использование м словарей и другой справочной литературы.	Б	РО	3	4
14.	1.1.9.5	Виды речевой и читательск ой деятельнос ти	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста.	Б	РО	3	4
15.	1.2.2	Виды речевой и читательск ой	Высказывать собственное суждение о прочитанном	П	РО	3	4

		деятельности	(прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылкой на текст.				
Итого				Б-14 П-1	ВО-9 РО-4 КО-2	Б-31 П-3	45

Критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Задание	Спецификация	Баллы
A1	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в неявном виде)	Выбраны все верные ответы.	26.
		При выборе ответов допущена 1 ошибка: вместе с верными выбран один неверный или один верный ответ пропущен.	16.
A2	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в неявном виде)	Выбраны все верные ответы.	26.
		При выборе ответов допущена 1 ошибка: вместе с верными выбран один неверный или один верный ответ пропущен.	16.
A3	Установить соответствие.	Соответствия установлены верно.	26.
		Установлены два взаимно неверные соответствия. Остальное выполнено верно.	16.
A4	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан полный ответ.	26.
		Дан неполный ответ.	16.
A5	Установить последовательность событий.	Дан верный ответ.	36.
		Два пункта переставлены местами.	26.
		Верно обозначен последний пункт, номера остальных перепутаны.	16.

А6	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Выбраны все верные ответы. При выборе ответов допущена 1 ошибка: вместе с верными выбран один неверный или один верный ответ пропущен.	26. 16.
А7	Закончить предложение взятое из текста.	Дан верный ответ.	16.
В1	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в неявном виде)	Дан верный ответ. Слово выписано верно. При выборе ответов вместе с верными выбран один неверный. Слово выписано верно. Выбран только один правильный ответ.	36. 26. 16.
В2	Определить лексическое значение слова.	Выбран верный ответ.	16.
В3	Определить стилистические особенности текста.	Выбраны все верные ответы. При выборе ответов допущена 1 ошибка: вместе с верными выбран один неверный или один верный ответ пропущен.	26. 16.
В4	Определить содержание текста.	Выбраны все верные ответы. При выборе ответов допущена 1 ошибка: вместе с верными выбран один неверный или один верный ответ пропущен.	26. 16.
С1	Высказать свое мнение на основе прочитанного.	Дан полный развернутый ответ, раскрывающий суть вопроса. Дан полный ответ. При формулировке мысли допущены речевые ошибки. Дан краткий ответ, записан словосочетанием или словом.	36. 26. 16.
С2	Высказать свое мнение на основе прочитанного.	Дан полный развернутый ответ, раскрывающий суть вопроса. Дан полный ответ. При формулировке мысли допущены речевые ошибки. Дан краткий ответ, записан словосочетанием или словом.	36. 26. 16.

С3	Высказать свое мнение на основе прочитанного.	Дан полный развернутый ответ, раскрывающий суть вопроса.	36.
		Дан полный ответ. При формулировке мысли допущены речевые ошибки.	26.
		Дан краткий ответ, записан словосочетанием или словом.	16.
С4	Высказать свое мнение на основе прочитанного.	Дан полный развернутый ответ, раскрывающий суть вопроса.	36.
		Дан полный ответ. При формулировке мысли допущены речевые ошибки.	26.
		Дан краткий ответ, записан словосочетанием или словом.	16.

Максимальное количество - 34 баллов.

34-31 б. 100% -91%	30-23 б. 88%-68%	22-17 б. 65%-50%	16-0б. 47%-0%
5	4	3	2